ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"

Институт филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по УР
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы лексикологии английского языка

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2026

Карачаевск, 2026

Составитель: к.пед.н., доц. Лепшокова

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): «Русский язык; иностранный язык (английский)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на 2026-2027 уч. год на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины 3
1. Наименование дисциплины (модуля) 5
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 5
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы 6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы 9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 11
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: 12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен) 13
7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов 14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 18
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям 19
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям 20
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 21
10.1. Общесистемные требования 21
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 22
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 22
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы... .22
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

1. Наименование дисциплины (модуля)

Актуальные проблемы лексикологии английского языка

Целью изучения дисциплины является:

- теоретическое и практические освоение обучающимися основных разделов по проблемам языка лексикологии современного английского;

- содействие становлению вариативной общенаучной компетентности обучающихся иностранному языку для решения теоретических и практических задач, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность в предметной области знаний.

Для достижения цели ставятся задачи:

1) ознакомить с ролью и местом «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» среди других лингвистических дисциплин;

2) овладеть теоретическими и практическими знаниями по основным проблемам «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»;

3) формировать навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки методологических основ «Актуальные проблемы лексикологии английского языка».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

английского языка;
- навыками анализа фонетического состава слов;

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» Б1.В.ДВ.12.04 относится к вариативной части Б1.
Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Индекс Б1.ВДВ.12.04

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь вариативную подготовку по «Практике устной и письменной речи», «Практической грамматике», «Практической фонетике», «Иностранному языку», «Истории иностранного языка».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Стилистика», производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика (преддипломная)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з. е., 108 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы	для заочной формы
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	**40**	**8**
в том числе:		
лекции	**20**	**4**
семинары, практические занятия	**20**	**4**
практикумы	**Не предусмотрено**	
лабораторные работы	**Не предусмотрено**	
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	**68**	**96**

Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость(в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Лексикология, ее роль среди других лингвистических дисциплин.	36	**8**	**8**		**22**	**ОК-4 ПК-21**	
1	Тема: Лексикология, ее роль и место среди других лингвистических дисциплин, *лещ./*	4	2			2	**ОК-4 ПК-21**	**(Проблемная лекция)./**
2	Тема: Лексикология английского языка, цели и задачи курса */практJ*	4		2		2	**ОК-4 ПК-21**	Доклад с презентацией
3	Тема: Словообразование. */сам. /*	4		2		2	**ОК-4 ПК-21**	Творческое задание
4	Тема: Стилистическая характеристика словарного состава английского языка */лещ./*	4	2			4	**ОК-4 ПК-21**	Лекция с элементами практическог о занятия
5	Тема: Текст как результат выбора говорящим (пишущим) языковых форм из заранее данных языковых возможностей */практ.*	6		2		4	**ОК-4 ПК-21**	Блиц-опрос Тест
6	Тема: Этимологическая характеристика словарного состава английского языка */сам./*	4		2		4	**ОК-4 ПК-21**	Реферат
7	Диахронический (исторический) подход к классификации лексики */лещ./*	4	2				**ОК-4 ПК-21**	Фронтальный опрос
8	Тема: Способы образования новых слов в современном английском языке), *практ.*	6	2			4	**ОК-4 ПК-21**	Доклад с презентацией **деловая игра**

	Раздел 2. Омонимы	**36**	**6**	**6**		**22**		
10	Тема: Морфемная структура слова, понятие морфемы, *лещ.*	6	2			4	**ОК-4 ПК-21**	Устный опрос
11	Тема: Семантическая характеристика слова *практ.*	6		2		4	**ОК-4 ПК-21**	Доклад с презентацией
12	Тема: Семасиология (лексическая семантика), ее роль в изучении лексического значения слова */сам./*	6	2			4	**ОК-4 ПК-21**	**Лекция - визуализаци я**
13	Тема: Омонимия в современном английском языке */лещ.* -'	6		2		4	**ОК-4 ПК-21**	Блиц опрос
14	Тема: Лексическая омонимия, широкое распространение омонимов в современном английском языке, *практ.*	6	2			4	**ОК-4 ПК-21**	Тест **Лекция-беседа**
15	Тема: Распространение омонимов в современном английском языке), */сам./*	6		2		2	**ОК-4 ПК-21**	Творческое задание **(круглый стол**
	Раздел 3. Синонимы	**36**	6	6		**24**		
16	Тема: Лексическае синонимия в современном английском языке */лещ./*	6	2				**ОК-4 ПК-21**	Фронтальны й опрос
17	Тема: Синонимия и выразительные средства языка.) *практ.*	6		2		6	**ОК-4 ПК-21**	Доклад с презентацией **(дискуссия)**
18	Тема: Фразеология современного английского языка */сам./*	8	2			6	**ОК-4 ПК-21**	**Лекция-беседа** Фронтальны й
19	Тема: Фразеологические единицы современного английского языка */лещ. /*	8	6	2		6	**ОК-4 ПК-21**	Тест по теме
20	Тема: Типы словосочетаний в языке */сам./*	8	2	2		6	**ОК-4 ПК-21**	Доклад с презентацией
	Всего	**108**	**20**	**20**		**68**		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы обучающиеся могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Банк лекций по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»
3. Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете ауд. 314.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	зачтено			Не зачтено		
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)		
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, в целом способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Не достаточно знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, в целом способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Не знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, не способен применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Умеет на достаточно хорошем уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Не достаточно хорошо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2. Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Владеет на достаточно высоком уровне навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, способен применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-4: Способен осуществлять деловую	УК-4.1. Знает стили делового общения на государственном и иностранном (-	письменной формах на государственном языке	ых) языках коммуникативно приемлемые,	и иностранном (- ых) языках коммуникати	иностранном (-ых) языках коммуник	языках коммуникативно

коммуникацию в устной и		Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	вно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	ативно приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	приемлемые, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.
			УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативн ых задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационны е технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Умеет использовать информационно – коммуникационны е технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.	УК-4.2. Не умеет использовать информационно – коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках.
			УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурны е различия в формате корреспонденци и на государственном и иностранном (- ых) языках, коммуникати	УК-4.3. Владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (- ых) языках, коммуникативно и	УК-4.3. Не достаточно владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на	УК-4.3. Не владеет деловой перепиской, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции

			вно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессиональ ного взаимодействия на государственном и иностранном (- ых) языках.	культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионал ьног о взаимодействия на государственном и иностранном (- ых) языках.	государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	на государственном и иностранном (-ых) языках, коммуникативно и культурно приемлемо, устные, деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу	**1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.**	**2 балла** ***ставится в случае:*** **незнания значительной части программного материала; невладения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.** **3 балла** ***студент должен:*** **продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **4 балла** **студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу** **5 баллов** ***студент должен:*** **продемонстрировать**
2 этап - заключительный		
1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи	**1. Обу чающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с**	**2 балла** ***ставится в случае:*** **незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.** **3 балла** ***студент должен:*** **продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;** **4 балла** **студент должен: продемонстрировать**

продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов
студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Словообразовательный потенциал имен собственных в современном английском языке.
2. Окказиональная лексика в современной английской литературе.
3. Пути пополнения словарного состава современного английского языка.
4. Лексические особенности английского языка в США. Лексические особенности английского языка в Канаде. Лексические особенности английского языка в Австралии.
5. Лексико-семантическая характеристика словосочетаний цветового обозначения в современном английском языке.
6. Французские заимствования в английском языке (на материалах произведений английской литературы).
7. Латинские заимствования в английском языке и их периодизация.
8. Эвфемизмы, анализ их использования в произведениях английских авторов.
9. Интернациональная лексика в английском и русском языках. Сопоставительный анализ.
10. Ассимиляция заимствованных слов в языке.
11. Диалектизмы в английском языке.
12. Синонимия и критерии синонимичности в английском языке.
13. Общий и специальный сленг, их основные характеристики.
14. Английские территориальные диалекты и диалектная лексика.
15. Неологизмы, окказиональные слова как отражение тенденций языкового развития.
16. Архаизмы, историзмы в английском языке.
17. Конверсия как один из наиболее продуктивных способов образования новых слов в языке.
18. Словосложение в английском языке.
19. Сокращения в английском языке.
20. Структурные типы слов, образованных в результате редупликации и их стилистическая характеристика. Реализация значений многозначного слова в различных типах контекста.
21. Методы изучения лексического значения слова.

22. Метафора и метонимия в английском языке.
23. Причины и пути изменения лексических значений слов с точки зрения исторической
24. семантики.
25. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
26. Применение диахронного подхода к изучению причин возникновения и развития омонимии в английском языке.
27. Эвфемизмы как особый тип синонимии.
28. Доминанта синонимического ряда и ее характерные особенности.
29. Антонимия как тип семантических отношений лексических единиц противоположного значения.
30. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка.
31. Типологическая классификация фразеологических единиц.
32. Анализ существующих подходов к изучению фразеологизмов в английском языке.
33. Контент-аналитическое исследование материалов англоязычной прессы.
34. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.

3 5. Литературный язык и территориальные диалекты английского языка.

36. Семантический анализ неологизмов, связанных с компьютеризацией.
37. Историческое развитие британской (американской) лексикографии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

-отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

-четко структурирован, с выделением основных моментов;

-доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

-характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

--доклад длинный, не вполне четкий;

-на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

-недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

-докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными. Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

-доклад не сделан;

-докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

-на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет исследований актуальных проблем лексикологии английского языка
2. Значение знания актуальных проблем лексикологии английского языка для профессионала- педагога.
3. Связь дисциплины «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» с другими учебными дисциплинами.
4. Проблемы и способы разграничения полисемии и омонимии.
5. Метафора и метонимия в английском языке.

6. Лексикология как область педагогической науки.
7. Связь лексикологии с историей лексикологии английского языка.
8. Фундаментальные проблемы лексикологии английского языка.
9. Роль и место фразеологических единиц в системе выразительных средств языка..
10. Характерные типы ситуаций общения и особенности разговорного стиля и разговорной лексики.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии английского языка»:

30 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

20 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

10 баллов - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0 - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного

7.3.3 Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Правильно перевести фразеологизм «find fault with smb»:

А) придираться к кому-либо; б) найти ошибку в ч-либо; в) найти ошибку в ком-либо

2. Фразеологические единицы beef tea, knit one's brows, black frost являются:

А) фраземами; б) поговорками; в) словосочетаниями

3. Большинство адъективных существительных английского языка образуются:

а) с участием эллипса; б) с участием морфемы; в) с участием фраземы

4. К трем типам фразеологических единиц, выделенным В.В. Виноградовым, Н.М. Шанский добавил еще:

А) фразеологические выражения; б) фраземы, в) пословицы

5. Производное слово английского языка может иметь аналогичную морфемную структуру, но отличаться по:

А) способу образования; б) по произношению; в) по правописанию

6. Семантические отношения в паре water$_n$ (вода) — waterv(поливать):

А) «предмет» — «использовать этот предмет»; б) существительное-глагол

7. Американизмы down town, chewing gum, motion-picture возникли путем

А) новообразований из материала самого английского языка; б) новообразований из материала немецкого языка

8. Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: "An apple a day keeps ... away".

A) the doctor; 6) enemy; в) illness

9. Особенно много ... по конверсии образуется в современном английском языке

А) глаголов; б) существительных; в) прилагательных

10. Е.Д. Поливанов

А) обосновал необходимость выделения фразеологии в отдельную лингвистическую дисциплину

б) обосновал необходимость выделения лексикологии в отдельную лингвистическую дисциплину

в) обосновал необходимость выделения типологии в отдельную лингвистическую дисциплину

11. В разговорной речи и особенно сленге австралийцы широко используют:

А) сокращения; б) сращения; в) аббревиатуру

12. Конверсия в английском языке представляет собой:

А) морфолого-синтактико-семантический способ словообразования;

б) синтактико-семантический способ словообразования;

в) морфолого-семантический способ словообразования

13. С точки зрения положения в слове суффиксы английского языка могут быть:

терминальными и нетерминальными

14. Некоторые латинские слова вошли в основной словарный состав языков германских племен:

А) еще до их переселения в Британию;

б) после их переселения в Британию

15. Сокращения paratroops, lab относятся к:

А) профессиональной речи;

А) аббревиатуре;

А) сленгу

16. Выберите правильный перевод фразеологизма «in the eleventh hour»:

А) в последний момент;

Б) в одиннадцатом часу

В) после одиннацати

17. Основным типом английских словарей являются:

А) толковые словари;

Б) фразеологические словари

18. По классификации академика В.В. Виноградова идиомы иначе именуются:

А) фразеологическими сращениями;

Б) фразеологизмами

19. Найдите фразеологическое сочетание из предложенных выражений:

А) draw the line;

Б) the wind blows

20. Выберите правильный перевод фразеологизма «the man of the hour»:

А) герой дня;

Б) современный

21. Суффикс ег- выполняет:

А) категориальную и разрядную функции;

Б) категориальную функцию

в) разрядную функцию

22. Заполните пропуски недостающей частью фразеологизма: “Don't worry about him. He knows which way _____.”

А) the wind blows

Б) to go

В) to look

23. Существительное AA-gun называется:

А) сложносокращенным

Б) аббревиатурой

24. Выберите правильный перевод фразеологизма «Aunt Sally»:

А) предмет нападок и оскорблений;
Б) тетя Салли

25. Одной из характерных черт литературно-разговорной речи английского языка является широкое использование:

А) образных слов и выражений;
Б) идиом

26. Многие арабские слова (magazine, alcove, cotton, syrup, admiral) пришли в английский язык

А) через французский;
Б) через латинский

27. Ранние французские заимствования проникали в английский язык из:

А) нормандского диалекта;
Б) латинского языка

28. Родоначальником теории фразеологии является:

А) Шарль Балли
Б) В.В. Виноградов
В) Е.Д. Поливанов

29. Перефразируйте, используя фразеологизм: “to pretend not to see or understand something”, выражение

А) to shut one's eyes to something;
Б) not to see something
В) not to understand something

30. Выражения what the hell, what on earth, what in heaven’s name, what the devil относятся к:

А) фамильярно-разговорной речи;
Б) литературной речи
в) сленгу

Критерии оценки тестового материала

5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта). *'С 4* балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объекгов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

■*S* 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

•*S* 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для

оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	**Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции**	**Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции**	**Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции**
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	**При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-**	**Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-**	**Оценка «отлично» по дисциплине с про межуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций**

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Бузуева, Ю. С. Практикум по лексикологии английского языка. В 2 ч. Ч. 1: Этимология. Словообразование: учебно-методическое пособие / Ю. С. Бузуева, Н. А. Глазунова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 31 с- URL: https://e lanbook.com/book/144632 (дата обращения: 10.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Текст: электронный. https://elib.pstu.ru/vufind/Record/lanRU-LAN-BOOK-144633
2. Бузуева, Ю. С. Практикум по лексикологии английского языка. В 2 ч. 4.2: Семасиология. Фразеология: учебно-методическое пособие / Ю. С. Бузуева. - Нижний Новгород: ННГУ им НИ. Лобачевского, 2019 - 26 с. URL: https://e lanbook.com/book/144633 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей - Текст: электронный. h t tp s: //el ib. p stu. ru/vufmd/Record/1 anRU-L A N -BOOK-144633
3. Влавацкая, М. В. Лексикология английского языка: теория и практика : учебное пособие / М. В. Влавацкая; Новосибирский государственный технологический университет. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 242 с. - ISBN 978-5-7782-1520-7. - URL: https://znanium.com/ catalog/product/546711 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Елисеева, В. В. Лексикология современного английского языка (базовый курс): учебное пособие / В. В. Елисеева; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. - 232 с.: ISBN 978-5-288-05632-1. - URL: https: //znanium.com/catalog /product /940878 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке - Текст : электронный.
5. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка: учебное пособие / Е.А. Кругликова; Северный федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 162 с - ISBN 978-5-7638-3479-6. - URL: https://znanium.com /catalog /product/978599 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Методические рекомендации по лексикологии английского языка : методические рекомендации / составитель Е. А. Бабенкова; Национальный исследовательский мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева . - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та , 2019. - 40 с. - URL: https: //e.lanbook.com/book/154321 (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Морозова, Н. Н. Лексикология английского языка = Practice Makes Perfect: учебное пособие / Н. Н. Морозова. - Москва : Прометей, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-7042-2484-6. - URL: https://znanium.com/ catalog /product/ 557515 (дата обращения: 27.07.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	**Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.**

	Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятии)* **и др.**
Практические занятия	**Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом** *{указать текст из источника и др.).* **Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.**
Контрольная работа/ индивидуальные задания	**Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и ДР-**
Реферат/ курсовая работа	*Реферат*: **Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.** *Курсовая работа:* **изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ**
Практикум / лабораторная работа	**Методические указания по выполнению лабораторных работ** *{можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	**Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.**
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	**При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать обучающегося в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности обучающегося.

Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Акгуальные проблемы лексикологии английского языка» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость обучающегося. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятного или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Актуальные проблемы лексикологии английского языка» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем лексикологии, в том числе, ознакомление обучающихся с методологическими основами и актуальными научными проблемами лексикологии.

При подготовке обучающихся к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса

«Актуальные проблемы лексикологии английского языка» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (обучающиеся выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению обучающихся:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям обучающихся — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»
http://kchmi.ru - адрес официального сайта университета
https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 /2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаннум». Договор № 5 184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-бнблнотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б). Положен не об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.201 бг.Протокол № 1). Электронный адрес: https: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 /2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - littDsV/nolnred.com. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус , ауд. 302

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.
Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.
Технические средства обучения:
1.7 персональных компьютеров с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,
2. Экран 42 TV LG 42LV3400.
Лицензионное программное обеспечение:
1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
S.KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.nj/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http ://www. scopus.cor/search/fonn uri?di splay=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - http://window/edu.ru.
5. Информационная система «Информио»

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных

людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- **Принцип вариативной развивающей среды,** который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.
- **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:
- интерактивные доски «Smart Boarfd», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;
2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;

- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ~~ДЦП~~, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрационных изменений